



DIA DO MÉDICO

O que aprender agora?
Um roteiro para o próximo
ciclo da carreira médica

Material de consulta rápida para médicos.

Cinco perguntas para escolher o próximo aprendizado

Continuar aprendendo faz parte do exercício da medicina. O Código de Ética Médica inclui entre seus princípios o aprimoramento contínuo dos conhecimentos e o uso do progresso científico em benefício do paciente e da sociedade.¹

No Dia do Médico, a homenagem institucional do CFM destaca o compromisso dos profissionais com a vida.²

O desafio prático está em escolher uma necessidade real, definir a forma adequada de aprender e perceber se algo mudou no trabalho.

Antes de assumir um novo compromisso de formação, responda:

1

Que situação da minha prática está pedindo mais preparo?

2

A lacuna é de conhecimento, habilidade ou decisão profissional?

3

Qual forma de aprendizagem combina com essa lacuna?

4

O que deverá mudar na minha prática?

5

Quando vou revisar o resultado?

O objetivo é converter uma necessidade concreta em um ciclo de aprendizagem possível.

1. Que situação está pedindo mais preparo?

Comece pela prática, não pelo catálogo de cursos. Necessidades de aprendizagem costumam aparecer em episódios repetidos, desconfortos persistentes ou mudanças recentes no trabalho.³

Sinal observado	Pergunta útil
Um tipo de caso sempre exige consulta de última hora	Que parte da avaliação ainda não domino com segurança?
Uma conversa termina confusa ou defensiva	Preciso atualizar conteúdo ou treinar comunicação?
Uma tecnologia entrou no serviço	Sei quando usar, quando não usar e como revisar o resultado?
Uma nova função trouxe decisões de equipe	Falta conhecimento técnico, liderança ou organização?
Um caso difícil continua voltando à memória	Que hipótese, decisão ou limite merece ser revisto?

Escolha uma situação específica. “Atualizar-me em clínica” é amplo demais. “Melhorar a avaliação inicial de uma queixa que aparece toda semana” permite localizar fontes, casos e competências.

Um registro de três linhas

Use um caso recente como ponto de partida:

- **Situação:** o que aconteceu, sem dados identificáveis.
- **Dificuldade:** onde surgiu dúvida, atraso, insegurança ou necessidade de ajuda.
- **Próxima decisão:** o que você gostaria de fazer melhor quando algo semelhante ocorrer.

A reflexão estruturada pode ajudar o médico a revisar como pensamentos, experiências e emoções influenciam raciocínio, decisões e profissionalismo. A evidência disponível, porém, mostra grande variação nos métodos e reforça a importância de estrutura, apoio e feedback.⁴

2. De que tipo é a lacuna?

Nem toda dificuldade se resolve com mais conteúdo. Classificar a necessidade evita escolher uma atividade confortável, mas pouco útil.

Lacuna principal	Exemplos	Resposta educacional mais coerente
Conhecimento	diretriz atualizada, critério diagnóstico, interação medicamentosa	leitura orientada, aula, revisão de casos com fontes
Habilidade	comunicação de risco, procedimento, exame, registro	demonstração, simulação, prática observada e feedback
Raciocínio	priorização, incerteza, integração de dados	discussão de casos, supervisão, comparação de decisões
Atuação profissional	liderança, ensino, gestão, trabalho em equipe	mentoria, projeto aplicado, feedback multiprofissional
Direção de carreira	aprofundamento, nova frente, mudança de papel	reflexão guiada, conversa com profissionais da área, formação longitudinal

O desenvolvimento profissional contínuo inclui competências clínicas, éticas, sociais, tecnológicas, gerenciais e de comunicação. Não se limita à atualização de conhecimentos biomédicos.³

Antes de escolher a formação, complete a frase:
"Eu preciso desenvolver _____ para conseguir
_____ em uma situação real da minha prática."

3. Qual forma de aprendizagem combina com a lacuna?

A escolha do formato vem depois da definição da necessidade. Uma leitura curta pode resolver uma dúvida delimitada. Uma habilidade complexa costuma exigir prática, observação e feedback. Uma mudança profissional mais ampla pode pedir sequência, convivência com casos e acompanhamento.

Matriz rápida de escolha

- **Preciso compreender:** priorize fonte confiável e síntese crítica.
- **Preciso executar:** procure treino e correção do desempenho.
- **Preciso decidir:** trabalhe casos com incerteza e justificativa das escolhas.
- **Preciso integrar:** escolha uma formação que conecte teoria, casos e aplicação ao longo do tempo.
- **Preciso escolher um caminho:** converse com quem conhece a área e teste a decisão contra sua rotina, seus interesses e suas responsabilidades.

Estudos sobre desenvolvimento profissional descrevem a aprendizagem como um ciclo individualizado: identificar a necessidade, planejar, realizar a atividade e acompanhar seus efeitos.³ Uma experiência qualitativa com médicos em formação

sugere que tempo protegido, ambiente seguro e feedback confiável podem apoiar reflexão e planejamento; os resultados não devem ser generalizados como garantia para todos os contextos.⁵

4. O que deverá mudar na prática?

Defina o efeito esperado antes de começar. Isso não precisa virar um painel de indicadores. Uma mudança observável já dá direção ao aprendizado.

Em vez de	Defina assim
"Estudar comunicação"	"Explicar risco e alternativas sem perder a compreensão do paciente."
"Atualizar-me em uma doença"	"Reconhecer sinais que mudam urgência, investigação ou encaminhamento."
"Aprender uma ferramenta"	"Usá-la apenas nas tarefas adequadas e revisar criticamente sua saída."
"Melhorar a prescrição"	"Conferir indicação, contraindicações, interações e monitorização antes de finalizar."
"Pensar na carreira"	"Comparar duas possibilidades com critérios ligados à rotina que desejo construir."

Um objetivo útil descreve uma ação e o contexto em que ela deverá aparecer. "Ler três artigos" mede atividade. "Reconhecer mais cedo o dado que muda a conduta" descreve o efeito esperado.

5. Quando revisar o resultado?

Sem retorno à prática, o ciclo fica aberto. Marque uma revisão depois de ter oportunidade real de aplicar o aprendizado.

Na revisão, responda:

- O que passei a perceber que antes escapava?
- Que decisão ficou mais clara?
- Onde ainda preciso de ajuda ou feedback?
- A atividade escolhida serviu para a lacuna?
- O próximo passo é aprofundar, praticar, buscar supervisão ou encerrar este ciclo?

A literatura sobre prática deliberada destaca tarefas bem definidas, repetição, recursos adequados e feedback como elementos relevantes para aprimorar desempenho.⁵ Isso não transforma toda aprendizagem em protocolo rígido. Significa apenas que assistir ou ler, sem voltar à situação real, pode ser insuficiente.

Caso rápido: muito estudo, pouca mudança

Uma médica percebe insegurança frequente ao conversar com familiares sobre prognóstico. Ela escolhe um curso amplo de atualização clínica, conclui as aulas e continua evitando a conversa difícil.

Ao revisar a necessidade, identifica que a lacuna principal não era conteúdo sobre a doença. Era comunicação em situação de incerteza.

Ela então muda o plano: observa uma conversa conduzida por um colega experiente, discute dois casos, treina a estrutura da explicação e pede feedback sobre a próxima situação real.

O aprendizado ficou mais curto e mais preciso porque passou a responder ao problema correto.

Um ciclo em uma página

Etapa	Pergunta de decisão
Situação da prática	Qual episódio, repetição ou mudança mostrou a necessidade?
Lacuna principal	Conhecimento, habilidade, raciocínio, atuação profissional ou direção de carreira?
Forma de aprendizagem	Que atividade permite compreender, praticar, decidir ou receber feedback?
Mudança esperada	O que deverá ser diferente em uma situação real?
Revisão	Quando e com base em que experiência você verificará o resultado?

Neste Dia do Médico, reconhecer o caminho percorrido também pode significar escolher com cuidado o próximo aprendizado.

Referências

1. Conselho Federal de Medicina. **Resolução CFM nº 2.217/2018. Código de Ética Médica.** Princípio Fundamental V. Disponível em: https://sistemas.cfm.org.br/normas/arquivos/resolucoes/BR/2018/2217_2018.pdf
2. Conselho Federal de Medicina. **No Dia do Médico, CFM homenageia profissionais pelo compromisso com a vida.** 2025. Disponível em: <https://portal.cfm.org.br/noticias/no-dia-do-medico-cfm-homenageia-profissionais-pelo-compromisso-com-a-vida/>
3. Filipe HP, Silva ED, Stulting AA, Golnik KC. **Continuing Professional Development: Best Practices.** Middle East African Journal of Ophthalmology. 2014;21(2):134-141. DOI: <https://doi.org/10.4103/0974-9233.129760>
4. Lim JY, Ong SYK, Ng CYH, et al. **A systematic scoping review of reflective writing in medical education.** BMC Medical Education. 2023;23:12. DOI: <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03924-4>
5. Dijkhuizen K, Bustraan J, de Beaufort AJ, et al. **Encouraging residents' professional development and career planning: the role of a development-oriented performance assessment.** BMC Medical Education. 2018;18:207. DOI: <https://doi.org/10.1186/s12909-018-1317-9>